

**PATRONES DE MOVIMIENTO APLICADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS  
SITUACIONES DE CONTACTO EN EL RUGBY INFANTIL DE ARGENTINA**

**PADRÕES DE MOVIMENTO APLICADOS NO ENSINO DE SITUAÇÕES DE  
CONTATO NO RÚGBI INFANTIL NA ARGENTINA**

**Eje 2:** Deporte, educación y enseñanza.

**Juan Casajús.** FaHCE/UNLP-IdIHCS/Conicet, Argentina. Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR), Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física (CEIDEF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-CONICET. [jcasajus@fahce.unlp.edu.ar](mailto:jcasajus@fahce.unlp.edu.ar)

**Resumen:** El rugby union es uno de los deportes más jugados y vistos globalmente, con 8,5 millones de jugadores en 121 países. En Argentina, la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA) se destaca por ser la mayor unión regional del mundo con más de 43,000 jugadores federados. A pesar de su popularidad, existen pocas investigaciones sobre la enseñanza pedagógica del rugby en Argentina. Este deporte requiere habilidades con y sin contacto, y el éxito depende de la repetición eficiente y segura de estas habilidades durante los partidos. Sin embargo, estas acciones también están asociadas a lesiones, especialmente durante los tackles, que representan más del 50% de las lesiones, y son un tema de debate actual en el rugby juvenil.

El presente estudio analiza las habilidades de contacto y no contacto enseñadas por entrenadores, proponiendo un enfoque seguro y eficaz para entrenar el rugby infantil. Se plantean tres marcos de entrenamiento: basado en restricciones, puntos de desafío, y periodización de adquisición de destrezas, para mejorar la enseñanza y reducir lesiones. La investigación utiliza una metodología etnográfica, combinando observación participante y entrevistas para comprender los métodos de enseñanza de los entrenadores de rugby infantil en Argentina.

Este estudio permite innovar en el sentido de inscribirse en los estudios de la enseñanza en edades infantiles, ser uno de los primeros aportes en idioma español, e insertarse en ámbitos como grupos de estudios (considerados necesarios para la investigación y la relación con diferentes instituciones de formación y clubes de Iberoamérica).

**Palabras clave:** Contacto, Enseñanza, Rugby, Argentina.

### **a) Introducción:**

Con unos 8,5 millones de jugadores en 121 países, el rugby union (en adelante, rugby) está considerado uno de los deportes más jugados y vistos del mundo (World Rugby, 2016). En Argentina en el año 1899 se fundó la River Plate Rugby Championship, antecesora de la Unión Argentina de Rugby (UAR). Por su parte, y como dato destacable, la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA) es la unión regional más grande del mundo agrupando a 91 clubes más los equipos del ámbito empresarial y universitario. Esto equivale a decir que sólo en URBA se encuentran federados más de 43.000 jugadoras y jugadores, desde los 6 años en adelante.

Existen pocas investigaciones en el rugby, y fundamentalmente en Argentina, que presenten como problemática y objeto de estudio los contenidos de la enseñanza pedagógica (Arthur, 1998; Bartholomew, 2017; Blackburn, 2013). Sin embargo, la participación en el rugby requiere que los jugadores y las jugadoras realicen una serie de habilidades con y sin contacto (tackles, llevar la pelota en las manos, entre otras) intercaladas con carreras de distintas intensidades (Quarrie et al., 2013; Ziv y Lidor, 2016; Read et al., 2017). El éxito en este deporte depende, en parte, de la capacidad del jugador para realizar repetidamente estas habilidades de forma eficiente y eficaz durante un partido de 80 minutos y a lo largo de toda la temporada (Hendricks et al., 2014a; Hendricks et al., 2014b; den Hollander et al., 2016).

La realización de estas habilidades también está asociada a lesiones, y a conmociones cerebrales en particular (Burger et al., 2014; Mc Fie et al., 2016; Tucker et al., 2017), y la mayoría (>50%) de estas lesiones se producen durante el tackle o al ser tackleado (Roberts et al., 2015; Casajús y Salluzzi, 2019). A nivel juvenil, las lesiones relacionadas con el tackle representan el 60% de todas las lesiones (Burger et al., 2016), y la inclusión del tackle en edades juveniles se ha convertido recientemente en un tema de debate público y un área de investigación de alta prioridad para el organismo rector de este deporte, World Rugby

(Quarrie et al., 2016; Tucker et al., 2016). Sin embargo, en edades infantiles no se registran estudios al respecto.

Por su parte, el rugby formativo en Argentina permite que jueguen cada vez más niños, niñas y adolescentes (Casajús, 2021). Se presenta como inclusivo y le da a cada participante un papel activo independientemente de su tamaño, forma, género o experiencia. Todos quienes participan pueden correr, atrapar, pasar, recibir, evadir y anotar puntos. Así, la enseñanza del rugby les permite cooperar, competir y desarrollar habilidades motoras y conceptos tácticos complementarios (Collinet, 2006). Estos componentes en el campo están respaldados por una larga historia de tradiciones y valores en torno al trabajo en equipo, la disciplina y el respeto que se fomentan a través de la participación en el juego. Es la combinación de estos factores lo que hace que la práctica del rugby sea una herramienta poderosa para el desarrollo atlético en niños, niñas y adolescentes.

## **b) Desarrollo**

El presente escrito pretende presentar el estudio donde nos encontramos que describe las habilidades y destrezas con y sin contacto desde los entrenadores de rugby hacia los jugadores, además de explicar un enfoque de enseñanza para enseñar y entrenar el rugby de manera segura y eficaz.

Uniendo todos estos factores existen siete principios del deporte: (1) tener posesión; (2) avanzar; (3) crear espacio; (4) brindar apoyo; (5) mostrar continuidad; (6) aplicar presión; y (7) sumar puntos. También el análisis enfoca en cómo encaja cada uno de estos componentes dentro del juego permitiendo entrenamientos eficaces utilizando un enfoque de juego táctico y, además, un marco seguro para implementar este enfoque.

La hipótesis central es que la enseñanza de la evolución de contacto en el rugby infantil disminuye el porcentaje de lesiones producidas, y se propone para ello analizarlo desde la formación de entrenadores y entrenadoras.

Como marco referencial inicial en la enseñanza del rugby, se utilizan tres marcos de entrenamiento de destrezas para modelar un programa de destrezas de contacto especialmente con el tackle: a) el marco basado en restricciones para el rendimiento de destrezas (Davids et al., 2008); b) el marco de puntos de desafío (Guadagnoli y Lee, 2004); y, c) el marco de periodización de adquisición de destrezas (Skill Acquisition Periodization, en adelante SAP) (Farrow y Robertson, 2017).

Estos marcos de entrenamiento de habilidades también pueden utilizarse para modelar otras habilidades fundamentales de contacto (por ejemplo, el rucking) y sin contacto (por ejemplo, el pase) en el rugby. El marco basado en restricciones para el rendimiento de habilidades explica cómo surgen los patrones de coordinación durante el comportamiento orientado a objetivos y considera el movimiento como una funcionalidad del jugador (características físicas y psicológicas), la tarea y el entorno. El marco del punto de desafío describe la interacción entre la dificultad de la tarea (que depende del nivel de habilidad del jugador) y la información potencial disponible para el jugador (es decir, demasiada o muy poca información).

Comprendiendo esta relación, el marco teórico describe cómo puede alcanzarse el punto de desafío óptimo para garantizar el éxito del aprendizaje y la transferencia de destrezas. El marco SAP reconceptualiza los principios del entrenamiento físico y se centra en la especificidad, la progresión de la sobrecarga y la reversibilidad para describir cómo puede periodizarse el entrenamiento de habilidades deportivas.

En la contribución y aportes de este estudio se considera como objetivo general: comprender la enseñanza del rugby infantil en instituciones deportivas argentinas a partir de indagar los patrones de movimiento y las situaciones de juego; y como objetivos específicos: a) construir un marco de estudio para modificar las situaciones de contacto individuales en el rugby contribuyendo a los planes de estudio en la formación de los formadores de rugby, b) describir los procesos de enseñanza, los modos y los resultados en la enseñanza del contacto en el rugby en edades infantiles, y c) proponer estrategias de enseñanza que favorezcan un rugby seguro.

El enfoque con que se inicia esta etapa consiste en reconocer que el rugby es un deporte con contacto. Sin embargo, estudios recientes muestran que ello podría ser una causa de abandono (Casajús, 2023). A la situación de contacto la podríamos definir como el momento cuando se producen acciones como el tackle o el ruck, por ejemplo.

En ese enfoque, distintos estudios presentan (fundamentalmente en países anglosajones) investigaciones en el contacto (definiremos de forma preliminar “momento 2”) y las consecuencias de ello (“momento 3”). En varios casos, de forma preocupante, se han producido lesiones sobre todo en la región de la cabeza. La hipótesis a estudiar es que si se modifican y se enseña la forma de tomar contacto (“momento 1”) en entrenadores de edades infantiles, las lesiones disminuirían.

En síntesis, en este proyecto nos concentraremos en el análisis de las representaciones y prácticas de los entrenadores y entrenadoras de rugby en general, y en los contenidos que se configuran en las estrategias didácticas de las que disponen, en particular.

Cabe aclarar que el actual trabajo mantiene una línea de investigación y producción académica que se viene desarrollando como es la formación de los entrenadores de rugby (Casajús, 2020), el rugby formativo en los clubes (Casajús, 2021), las causas de abandono en la práctica del rugby en Argentina (Casajús, 2023) y el análisis de cuáles son los saberes y cómo los transmiten los entrenadores de rugby infantil de la Unión de Rugby de Buenos Aires (Región del Gran La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina) (Tesis doctoral, 2024).

### **c) Primeras aproximaciones y reflexiones finales**

Este trabajo tiene la intención de comprender los saberes, significados y contenidos que transmiten los entrenadores del rugby infantil de Argentina observando cómo enseñan la progresión en las situaciones de contacto y las orientaciones que pueden recibir de los clubes y unión regional de rugby. La metodología propuesta por esta investigación es etnográfica, entendiéndola como un enfoque y método que privilegia la comprensión situacional de una pluralidad de perspectivas de los actores sociales, mediante el recurso de la observación participante, las entrevistas en profundidad, principalmente no directivas (Guber, 2001). A su vez se confeccionan encuestas con el objeto de ampliar nuestro conocimiento sobre el universo de la población analizada.

El trabajo sistemático se desarrolla en los cinco clubes de rugby de la ciudad La Plata, Buenos Aires (La Plata Rugby Club, Club de Rugby Los Tilos, Club San Luis, Club Universitario y Albatros Rugby Club), asistiendo periódicamente en los horarios que se desarrollen los entrenamientos, partidos y capacitaciones a las que asistan los diversos actores, realizando registros escritos, fotográficos y filmaciones. Se efectúan entrevistas semiestructuradas a entrenadores y coordinadores de las edades de corte de cada club (Casajús, 2024). Al finalizar cada semestre, se confecciona un informe de avance con vistas a sistematizar la tarea realizada y objetivar los principales resultados provisionarios.

La investigación cuenta con el permiso de los entrenadores quienes manifiestan la voluntad de mantener sus relatos con el resguardo de los distintos códigos éticos, identificándolos con un número las entrevistas, observaciones y filmaciones a fin de mantener un orden lógico de las ideas. El investigador selecciona los informantes más idóneos y representativos de la

población a estudiar (Ruiz Olabuénaga, 2003) siguiendo el criterio estratégico de ser los referentes de las categorías infantiles de URBA.

Finalmente, la descripción del estudio que antecede permite innovar de forma general en diferentes líneas. La primera en el sentido de los estudios de la enseñanza en edades infantiles, la segunda en estudios escritos en idioma español, y la tercera que permite insertarse en ámbitos como grupos de estudios. Dichos espacios se consideran necesarios para la investigación y la relación con diferentes instituciones de formación y en los clubes (lugar principal donde se desarrollan las prácticas deportivas en Iberoamérica).

#### **d) Referencias bibliográficas**

Arthur, J. (1998). *Play the Game*. Dublin: International Rugby Board.

Bartholomew, B. (2017). *Conscious coaching. The art & science of building buy-in*. Estados Unidos: Bartholomew Strength LLC.

Blackburn, M. (2013). *Coaching rugby sevens*. London: Bloomsbury Publishing Plc.

Burger, N., Lambert, MI., Viljoen, W., Brown JC., Readhead, C., and Hendricks, S. (2014). *Tackle related injury rates and nature of injuries in South African youth week tournament rugby union players (under-13 to under-18): an observational cohort study*. BMJ open: e005556.

Burger, N., Lambert, MI., Viljoen, W., Brown JC., Readhead, C., den Hollander, S., and Hendricks, S. (2016). *Mechanisms and factors associated with tackle-related injuries in South African youth rugby union players*. Am J Sports Med: 0363546516677548.

Casajús, J. y Salluzzi, D. (2019). El tackle en el rugby : Una visión más amplia. En Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12868/ev.12868.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12868/ev.12868.pdf)

Casajús, J. (2020). *¿Cómo aprenden los entrenadores a enseñar rugby?: El caso de los entrenadores de rugby de M14 en los clubes del Gran La Plata*. Tesis de posgrado (Magíster en Deporte). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Casajús, J. y Perasso, S. (2021). *Rugby formativo: Ideas, propuestas, prácticas y juegos*. Buenos Aires : Dunkin.

- Casajús, J. (2023). *Causas de abandono en edades infanto-juveniles del rugby en Argentina*. Educación Física Y Ciencia, 25(2), e254. <https://doi.org/10.24215/23142561e254>
- Collinet, S. (2006). *Rugby. ¿Cómo enseñar el deporte hoy?* Buenos Aires: Stadium.
- Davids, KW., Button, C., and Bennett, SJ. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach*. Human Kinetics.
- den Hollander, S., Brown, J., Lambert, M., Treu, P., and Hendricks, M. (2016). *Skills associated with line breaks in elite rugby union*. J Sci Med Sport 15: 501-508.
- Farrow, D., and Robertson, S. (2017). *Development of a skill acquisition periodisation framework for high-performance sport*. Sport Med: 1-12.
- Guadagnoli, MA., and Lee, TD. (2004). *Challenge point: a framework for conceptualizing the effects of various practice conditions in motor learning*. J Mot Behav 36: 212-224.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, Campo y Reflexividad*. Ed. Norma. Bogotá.
- Hendricks, S. and Lambert, MI. (2014a). *Theoretical model describing the relationship between the number of tackles in which a player engages, tackle injury risk and tackle performance*. J Sports Sci Med 13: 715.
- Hendricks, S., Matthews, B., Roode, B., and Lambert, M. (2014b). *Tackler characteristics associated with tackle performance in rugby union*. Eur J Sport Sci 14: 753-762.
- Mc Fie, S., Brown, J., Hendricks, S., Posthumus, M., Readhead, C., Lambert, M., September, AV., and Viljoen, W. (2016). *Incidence and factors associated with concussion injuries at the 2011 to 2014 South African rugby union youth week tournaments*. Clin J Sport Med 26: 398-404.
- Quarrie, KL., Hopkins, WG., Anthony, MJ., and Gill, ND. (2013). *Positional demands of international rugby union: Evaluation of player actions and movements*. J Sci Med Sport 16: 353-359.
- Quarrie, KL., Raftery, M., Blackie, J., Cook, CJ., Fuller, CW., Gabbett, TJ., Gray, AJ., Gill, N., Hennessy, L., and Kemp, S. (2016). *Managing player load in professional rugby union: a review of current knowledge and practices*. Br J Sports Med: bjsports-2016-096191.

Read, D., Weaving, D., Phibbs, P., Darrall-Jones, J., Roe, G., Weakley, J., Hendricks, S., Till, K., and Jones, B. (2017). *Movement and physical demands of school and university rugby union match-play in England*. *BMJ Open Sport Exerc Med*: e000147.

Roberts, SP., Trewartha, G., England, M., and Stokes, KA. (2015). *Collapsed scrums and collision tackles: what is the injury risk?* *Br J Sports Med* 49: 536-540.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Mensajero.

Tucker, R., Raftery, M., and Verhagen, E. (2016). *Injury risk and a tackle ban in youth Rugby Union: reviewing the evidence and searching for targeted, effective interventions. A critical review*. *Br J Sports* 50: 921-925.

Tucker, R., Raftery, M., Kemp, S., Brown, J., Fuller, G., Hester, B., Cross, M., and Quarrie, K. (2017). *Risk factors for head injury events in professional rugby union: a video analysis of 464 head injury events to inform proposed injury prevention strategies*. *Br J Sports Med* 51: 1152-1157.

World Rugby. (2016). *Global Participation. Year in Review*: 44-45.

Ziv, G. and Lidor, R. (2016). *On-field performances of rugby union players—a review*. *J Strength Cond Res* 30: 881-892.